

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Лиховская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена

Согласовано

Принята

Утверждаю

на заседании

с МС

педагогическим Советом

Директор школы: 

протокол № 1

27.08 2020г.

протокол № 1 от 27.08 2020г.

/Журавлева Н. В./

от 26.08 2020г.

Председатель МС

приказ № 118 от 31.08 2020г.

рук. ШМО







Рабочая программа

по русскому языку

класс - 6

количество часов в год – 204, в неделю – 6

Составитель: Завьялова Л.С.

х. Лихой

2020–2021 учебный год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 класса составлена на основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Лиховской СОШ, учебного плана МБОУ Лиховской СОШ на 2019 – 2020 учебный год в рамках реализации ФГОС для основного общего образования, годового календарного учебного графика МБОУ Лиховской СОШ, примерной общеобразовательной программы по учебному предмету русский язык (Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. Автор-составитель Л.В.Кибирева, 3-е издание, М., «Русское слово» 2015).., Рабочих программ «Русский язык» 5-9 классы составитель Харитонов Е.И. М. Дрофа 2014, учебника «Русский язык. 6 класс» в 2-х частях под редакцией Е.А.Быстровой, издательство М., «Русское слово», 2014, рекомендованного Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «ФГОС. Инновационная школа»), с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с учебным планом программа рассчитана на 6 часов в неделю, 35 учебных недель в год.

В соответствии годовым календарным графиком и расписанием занятий в МБОУ Лиховской СОШ на 2020-2021 учебный год рабочая программа реализуется за 203 учебных часа и обеспечивает рациональное распределение материала.

Срок реализации рабочей программы – 1 год.

Планируемые результаты освоения предмета в рамках ФГОС:

Ученик научится:

(знать):

основные сведения о языке, изученные в 5 классе;

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения; смысл понятий: речь

устная и письменная, монолог, диалог, сфера и ситуация речевого общения;

основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;

особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;

признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);

основные единицы языка, их признаки; основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета.

(уметь):

аудирование

понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

выделять в слове звуки речи;

давать им фонетическую характеристику;

различать ударные и безударные слоги; не смешивать звуки и буквы; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;

разбирать слова фонетически;

орфоэпия

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

опознавать звукопись как поэтическое средство;

использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;

разбирать слова орфоэпически;

работать с орфоэпическим словарем;

лексика

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;

толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;

опознавать эпитеты, метафоры, олицетворения как средства выразительности речи;

пользоваться толковым словарем;

словообразование

выделять морфемы на основе смыслового и словообразовательного анализа слова (в словах несложной структуры);

подбирать однокоренные слова с учетом значения слов;

по типичным суффиксам и окончанию определять части речи и их формы;

разбирать слова по составу;

пользоваться словарем морфемного строения слов;

морфология

квалифицировать слово как часть речи по вопросу и общему значению;

правильно определять грамматические признаки изученных частей речи;

образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

разбирать слово морфологически;

синтаксис

выделять словосочетания в предложении;

определять главное и зависимое слово;

определять вид предложения по цели высказывания, интонации, наличию или отсутствию второстепенных членов предложения, количеству грамматических основ;

составлять простые и сложные предложения изученных видов;

разбирать простое предложение синтаксически;

орфография

находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;

правильно писать слова с непроверяемыми согласными, изученными в 5 классе;

пользоваться орфографическим словарем;

пунктуация

находить в предложениях места для постановки знаков препинания;

обосновывать выбор знаков препинания;

расставлять знаки препинания в предложениях в соответствии с изученными правилами;

связная речь

определять тему и основную мысль текста, его стиль;

составлять простой план текста;

подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных);

писать сочинения повествовательного характера;

совершенствовать содержание и языковое оформление (в соответствии с изученным языковым материалом).

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
увеличения словарного запаса, расширения круга используемых грамматических средств, развития способности к самооценке;
получения знаний по другим учебным предметам.

УУД, сформированные в процессе усвоения программы

Ученики получают возможность научиться:

знать:

роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
основные признаки стилей языка;
признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
основные единицы языка, их признаки;
основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
нормы речевого этикета;

уметь:

различать разговорную речь и другие стили;
определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
соблюдать нормы русского речевого этикета;

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
увеличения словарного запаса;
расширения круга используемых грамматических средств;
развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
владение разными видами чтения;
способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;
способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета;

уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

- 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Виды деятельности учащихся.

Виды деятельности, направленные на развитие коммуникативной компетенции учащихся, можно разделить таким образом:

1. Уроки развития речи:
 - Знакомство с речеведческими понятиями ;
 - Развитие письменной речи- изложения и сочинения.
2. Работа с текстом на каждом уроке русского языка и литературы.
3. Упражнения на развитие речи письменной и устной, включая игровые.
4. Развитие речи в рамках внеурочной деятельности.

Методы, ориентированные на устную коммуникацию

- Все виды пересказа
- Все формы учебного диалога
- Сообщения
- Ролевые и деловые игры

Методы, ориентированные на письменную коммуникацию

- Сочинения и изложения
- Сообщения
- Формы работы с текстом:
 - синтаксическая пятиминутка;
 - включи воображение;
 - напиши подобно;
 - составление таблицы.
- Следующий этап – анализ текста.
- Процесс пошагового понимания текста:
 - вопросно-ответная беседа.
 - комплексная работа с текстом;
 - лингвостилистический анализ текста;
- «самодиктанты»;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- различные виды диктантов (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением);

- работа с текстами-миниатюрами;
- коммуникативные и игровые ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| | |
|--|--|
| <p>Повторение изученного в 5 классе (10 ч) Звуки и буквы. Части слова. Орфограммы в приставках, корнях, суффиксах, окончаниях. Словосочетание. Простое предложение. Сложное предложение. Пунктуация в простом и сложном предложении. Прямая речь, диалог.</p> <p>Развитие речи Текст и его признаки. Тема текста. Основная мысль текста. Стили речи: официально-деловой стиль.</p> <p>Обучающиеся должны знать: роль русского языка среди языков мира; изученные в 5 классе орфограммы, пунктограммы.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: обосновывать выбор изученных орфограмм и пунктограмм; определять тему и основную мысль текста, его стиль.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> | <p>Осознавать роль русского языка в жизни страны, в дружбе народов, в жизни общества.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, представлять и передавать ее с учетом заданных условий общения.</p> <p>Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи</p> <p>Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана, схемы, таблицы и т.п. Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы.</p> <p>Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка.</p> <p>Сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом</p> |
| <p>Повторение изученного в 5 классе (10 ч) Лексика (11 ч) Слово и его значения. Паронимы. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов. Словари иностранных слов. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления: общеупотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Развитие речи Использование слов в соответствии с их лексическим значением. Способы сжатия текста. Описание помещения. Обучающиеся должны знать: общеупотребительные, диалектные, профессиональные слова; устаревшие слова и неологизмы; исконно-русскую и заимствованную лексику; эмоционально-окрашенные слова; фразеологизмы. Обучающиеся должны уметь: пользоваться различными словарями; определять лексическую принадлежность слова; использовать слова в соответствии с их лексическим значением; сжато излагать содержание текста; составлять рабочие материалы к описанию помещения. Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных</p> | <p>Группировать слова по тематическим группам. Характеризовать слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски. Проводить лексический анализ слова. Использовать в собственной речи синонимы, антонимы и т.д. Осуществлять выбор лексических средств и употреблять их в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p> |

| | |
|--|---|
| <p>практических работ; сжатое обучающее и контрольное изложение.</p> | |
| <p>Фразеология (8 ч) Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа. Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии</p> | <p>Осознавать основные понятия фразеологии. Оpoznавать фразеологические обороты по их признакам. Различать свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные. Уместно использовать фразеологические обороты в речи. Наблюдать за использованием выразительных средств лексики и фразеологии в речи. Извлекать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и использовать ее в различных видах деятельности</p> |
| <p>Морфемика. Словообразование (25 ч) Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы). Сложные слова. Сложение как способ словообразования. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово. Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания.</p> | <p>Различать изученные способы словообразования слов; составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; характеризовать словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; наблюдать за использованием выразительных средств морфемики и словообразования в речи. Использовать морфемный, словообразовательный словари. Применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Разбор слова по составу и словообразовательный разбор.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Систематизация материала к сочинению. Сложный план. Описание картины.</p> <p>Обучающиеся должны знать: способы образования слов; возможности изменения морфем; орфограммы, связанные с морфемикой.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: производить морфемный анализ слов; выбирать правильные написания, зависящие от строения слова; согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени; пользоваться словообразовательными словарями; составлять сложный план; писать сочинение по картине.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение-описание помещения; сочинение по картине; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> | |
| <p>Морфология (107 ч)</p> <p>Морфология как раздел грамматики (1 ч)</p> <p>Система частей речи в русском языке</p> | <p>Овладеть основными понятиями морфологии. Осознавать (понимать) особенности грамматического значения слова в отличие от лексического значения. Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.</p> <p>Анализировать и характеризовать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществлять морфологический разбор слова); грамматические словоформы в тексте</p> |
| <p>Имя существительное (12 ч)</p> <p>Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных. Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные.</p> <p>Употребление существительных в речи.</p> | <p>Распознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводить соответствующие примеры.</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имен существительных.</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Развитие речи Употребление в речи разносклоняемых и несклоняемых существительных. Описание помещения по личным впечатлениям.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки существительного; способы образования существительных; правописание не с существительными и суффиксов существительных.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать существительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор существительного; создавать тексты типа описания.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение-описание помещения; контрольные диктанты с грамматическим заданием.</p> | <p>признакам Правильно употреблять несклоняемые имена существительные; согласовывать имена прилагательные и глаголы в прошедшем времени с существительными общего рода, с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами.</p> <p>Использовать в речи имена существительные с суффиксами оценочного значения; синонимичные имена существительные для связи предложений в тексте и частей текста.</p> |
| <p>Имя прилагательное (12 ч) Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению. Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки. Употребление прилагательных в речи.</p> <p>Развитие речи Употребление в речи прилагательных. Описание природы. Выборочная работа с текстом. Описание картины.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки прилагательного; способы образования прилагательных; правописание не с прилагательными и суффиксов прилагательных; правописание сложных прилагательных.</p> <p>Обучающиеся должны уметь:</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени прилагательного, определять его синтаксическую роль. Распознавать качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводить соответствующие примеры. Определять род, число, падеж имен прилагательных; правильно образовывать степени сравнения, краткую форму качественных имен прилагательных; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; правильно произносить прилагательные в краткой форме (ставить ударение); определять синтаксическую роль полной и краткой формы. Группировать имена прилагательные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять им. прил. с существительными общего рода; с существительными, имеющими форму только множественного или только единственного числа; с</p> |

| | |
|---|--|
| <p>различать прилагательное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; создавать тексты типа описания.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сочинение по картине; выборочное изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием.</p> | <p>несклоняемыми существительными, со сложносокращенными словами; относительные прилагательные в значении качественных; варианты форм сравнительной и превосходной степени. Исп-ать в речи синонимичные им. прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов.</p> |
| <p>Глагол (15 ч)</p> <p>Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции. Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы. Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения. Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном наклонении. Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы. Употребление глаголов в речи. Развитие речи</p> <p>Употребление в речи глагола. Употребление наклонений глагола. Рассказ. Рассказ по рисункам. Рассказ на основе услышанного.</p> <p>Обучающиеся должны знать: морфологические признаки глагола; способы образования глагола; правописание суффиксов глаголов.</p> <p>Обучающиеся должны уметь: различать глагол среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор глагола; создавать тексты-рассказы.</p> <p>Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; изложение с</p> | <p>Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки глагола, определять его синтаксическую функцию. Распознавать инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы; возвратные глаголы; приводить соответствующие примеры. Определять тип спряжения глаголов. Группировать глаголы по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным; выбирать форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления; соблюдать видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте.</p> |

элементами сочинения; сочинение-рассказ на основе услышанного, контрольное сочинение-рассказ; контрольные диктанты с грамматическим заданием.

Местоимение (22 ч)

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи

Развитие речи

Употребление в речи местоимений. Рассказ по сюжетным рисункам. Изложение с элементами сочинения.

Обучающиеся должны знать:

морфологические признаки местоимения; способы образования местоимений; правописание местоимений.

Обучающиеся должны уметь:

различать местоимение среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор местоимения; писать изложение с элементами сочинения, составлять рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; рассказ по сюжетным рисункам; контрольное изложение с элементами сочинения; контрольное сочинение; контрольный диктант с грамматическим заданием.

Имя числительное (13 ч)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению.

Грамматические признаки количественных и порядковых числительных. Склонение

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определять их синтаксическую роль.

Сопоставлять и соотносить

местоимения с другими частями речи.

Распознавать местоимения разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно изменять по падежам местоимения разных разрядов.

Группировать местоимения по заданным морфологическим признакам.

Употреблять местоимения для связи предложений и частей текста, использовать местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки имени числительного, определять синтаксическую роль имен числительных разных разрядов. Отличать имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Распознавать количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводить примеры. Правильно изменять по падежам сложные и составные имена числительные и употреблять их в речи. Группировать имена числительные по заданным морфологическим признакам. Правильно употреблять числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетании с именами существительными; правильно использовать имена числительные для обозначения дат, перечней и т.д. в деловой речи.

числительных разных разрядов.

Употребление числительных в речи.

Развитие речи

Употребление в речи прилагательных.

Устное выступление. Выборочное изложение.

Обучающиеся должны знать:

морфологические признаки числительного; способы образования числительных; правописание числительных.

Обучающиеся должны уметь:

различать числительное среди других частей речи; пользоваться орфографическими правилами при выборе написаний, основанных на морфологическом принципе; правильно употреблять изученную морфологическую единицу в речи; производить морфологический разбор прилагательного; писать выборочное изложение, публично выступать.

Контроль знаний: анализ устных ответов, анализ ежедневных письменных работ в тетрадях; анализ промежуточных практических работ; сжатое изложение; контрольный диктант с грамматическим заданием

Наречие (33 ч)

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий. Степени сравнения наречий, их образование. Правописание наречий. Употребление наречий в речи. Слова категории состояния. Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении

Повторение изученного (4 ч)

Анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определять его синтаксическую функцию. Распознавать наречия разных разрядов; приводить соответствующие примеры. Правильно образовывать и употреблять в речи наречия сравнительной степени. Различать слова категории состояния и наречия

Осознавать роль русского языка в жизни общества, государства, в мире
Знать признаки текста. Определять тему, основную мысль текста, ключевые слова, виды связи предложений в тексте; смысловые, лексические и грамматические средства связи предложений текста и частей текста; выделять микротемы текста, делить его на абзацы; знать композиционные элементы абзаца и целого текста (зачин, средняя часть, концовка).

Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля, жанра с учетом требований к построению связного текста. Устанавливать принадлежность текста к определенному типу речи, функциональной разновидности языка. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи. Делить текст на смысловые части, осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), схемы, таблицы и т.п. Различать тексты разговорного

характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы. Устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка. Сравнить речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств.

Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

Календарно- тематическое планирование

| № | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Дата по плану | Дата факт |
|------------------|---|--------------|---|----------------|-----------|
| | | | | | |
| 1 | Русский язык в жизни России | 1 | Урок «открытия» нового знания | 01.09 | |
| Текст. Речь. 23ч | | | | | |
| 2 | Текст. Тема и основная мысль текста | 1 | Урок повторения ранее изученного | 02.09 | |
| 3-4 | Связь предложений в тексте. Способы связи предложений в тексте | 2 | Урок «открытия» нового знания | 03.09 03.09 | |
| 5 | Р.р. Портрет. Обучающее сочинение по картине К.С.Петрова-Водкина «Портрет мальчика» | 1 | Урок развивающего контроля | 04.09 | |
| 6 | Типы речи | 1 | Урок развивающего контроля | 07.09 | |
| 7-8 | Входная к.р | 1 | Урок развивающего контроля | 08.09 | |
| | Анализ входной к.р | 1 | | 09.09 | |
| 9 | Сжатое изложение по тексту Ю.Коваля «Солнечное пятно» | 1 | Урок общеметодической направленности Урок повторения ранее изученного | 10.09 | |
| 10 | Типы речи. Их сочетание | 1 | Урок повторения ранее изученного | 10.09 | |
| 11 | Разговорная речь. | 2 | Урок «открытия» нового знания | 11.09 | |
| 12 | | | | 14.09 | |
| 13 | Сочинение по воображению | 1 | Урок повторения ранее изученного | 15.09 | |
| 14 | Самостоятельная работа по теме «Типы речи» | 1 | Урок «открытия» нового знания | 16.09 | |
| 15 | Книжная речь | 1 | Урок «открытия» нового знания | 17.09 | |
| 16 | Научный стиль речи | 1 | Урок «открытия» нового знания | 17.09 | |

| | | | | | |
|--------------|--|---|--|----------------------|--|
| 17-19 | Официально-деловой стиль речи | 3 | Урок «открытия» нового знания, общеметодической направленности | 18.09-21.09 22.09 | |
| 20 | Язык художественной литературы | 1 | Урок общеметодической направленности | 23.09 | |
| 21 | Сочинение «Радуга» по картине или личным впечатлениям упр 48 | 1 | Урок повторения ранее изученного | 24.09 | |
| 22 | Изобразительно-выразительные средства языка | 1 | Урок общеметодической направленности | 24.09 | |
| 23 | Р.р. Контрольное изложение с продолжением «Жулька» | 1 | Урок развивающего контроля | 25.09 | |
| 24 | Самостоятельная работа по теме: «Стили речи» | 1 | Урок рефлексии | 28.09 | |
| 25 | Р.р. Работа по тексту В.Солоухина (комплексный анализ текста). | 1 | Урок общеметодической направленности | 29/09 | |
| Лексика 16 ч | | | | | |
| 26 | Слово и его значения | 1 | Урок «открытия» нового знания | 30.09 | |
| 27 | | 1 | | 01.10 | |
| 28 | Паронимы | 1 | Урок «открытия» нового знания | 01.10 | |
| 29-30 | Исконно русские и заимствованные слова | 2 | Урок «открытия» нового знания | 02.10-05.10 | |
| 31 | Устаревшие слова | 1 | Урок «открытия» нового знания | 06.10 | |
| 32 | Неологизмы | 1 | Урок «открытия» нового знания | 07.10 | |
| 33 | Самостоятельная работа по теме: «Лексика» | 1 | Урок рефлексии | 08.10 | |
| 34 | Сочинение –рассуждение по тексту на стр. 88 | 1 | Урок повторения ранее изученного | 08.10 | |
| 35 | Слова общеупотребительные и ограниченного употребления | 1 | Урок «открытия» нового знания | 09.10 | |
| 36 | Диалектизмы | 1 | Урок «открытия» нового знания | 12.10 | |
| 37 | Самостоятельная работа по теме: «Общеупотребительная и ограниченная лексика» | 1 | Урок рефлексии | 13.10 | |
| 38 | Термины, профессионализмы, | 1 | Урок «открытия» нового знания | 14.10 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|----------------|--|
| | жаргонизмы | | | | |
| 39 | Стилистические свойства слова | 1 | Урок рефлексии | 15.10 | |
| 40 | Самостоятельная работа по теме: «Лексика» | 1 | Урок развивающего контроля | 15.10 | |
| | <i>Фразеология (8ч.), Рр – 1ч.</i> | | | | |
| 41 | Контрольная работа по теме: Лексика | 1 | Контроль знаний | 16.10 | |
| 42 | Что такое фразеологизмы | 1 | Урок «открытия» нового знания | 19.10 | |
| 43-44 | Как возникают фразеологизмы | 2 | Урок «открытия» нового знания. Урок общеметодической направленности | 20.10 21.10 | |
| 45-46 | Стилистические свойства фразеологизмов | 2 | | 22.10 22.10 | |
| 47 | Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение по тексту А. Шибаяева стр.122 | 1 | Урок развивающего контроля | 23.10 | |
| 48 | Самостоятельная работа по теме: «Фразеология» | 1 | Урок рефлексии | 26.10 | |
| 49-50 | Из чего состоят слова | 2 | Урок общеметодической направленности | 27.10 28.10 | |
| 51 | Р.р. Сочинение о полезном растении стр.128 | 1 | Урок развивающего контроля | 29.10 | |
| 52 | Правописание корней слов с чередованием звуков | 1 | Урок общеметодической направленности | 29.10 | |
| 53 | Правописание корней с чередованием Е-И | 1 | Урок общеметодической направленности | 30.10 | |
| 54 | Правописание корней с чередованием А-О | 1 | Урок общеметодической направленности | 09.11 | |
| 55 | Правописание корней –твар-//-твор-, -плав//плов-, -равн//ровн- и –мак//мок- | 1 | Урок «открытия» нового знания | 10.11 | |
| 56 | Самостоятельная работа по теме: «Правописание корней слов» | 1 | Урок рефлексии | 11.11 | |

| | | | | | |
|----|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| 57 | Изложение с продолжением по тексту на стр. 138 | 1 | Урок развивающего контроля | 12.11 | |
| 58 | Способы словообразования | 1 | Урок «открытия» нового знания | 12.11 | |
| 59 | Приставочно-суффиксальный способ словообразования | 1 | Урок «открытия» нового знания | 13.11 | |
| 60 | Бессуффиксный и неморфологический способы словообразования | 1 | Урок «открытия» нового знания | 16.11 | |
| 61 | Сложные слова | 1 | Урок общеметодической направленности | 17.11 | |
| 62 | Правописание сложных слов | 1 | Урок общеметодической направленности | 18.11 | |
| 63 | Сложносокращенные слова | 1 | Урок «открытия» нового знания | 19.11 | |
| 64 | Переход слов из одной части речи в другую как один из способов словообразования. Сращение сочетания слов в слово | 1 | Урок «открытия» нового знания | 19.11 | |
| 65 | Самостоятельная работа по теме: «Словообразование» | 1 | Урок рефлексии | 20.11 | |
| 66 | Р.р. Изложение по тексту И.Тургенева «Воробей» | 1 | Урок развивающего контроля | 23.11 | |
| 67 | Словообразовательная цепочка и словообразовательное гнездо | 1 | Урок рефлексии | 24.11 | |
| 68 | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 1 | Урок развивающего контроля | 25.11 | |
| 69 | Словообразовательные и морфемные словари русского языка | 1 | Урок рефлексии | 26.11 | |
| 70 | Основные выразительные средства морфемики и словообразования | 1 | Урок общеметодической направленности | 26.11 | |
| 71 | Контрольная работа №2 по теме: «Словообразование» | 1 | Урок развивающего контроля | 27.11 | |
| 72 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Урок рефлексии | 30.11 | |
| 73 | Что такое этимология | 1 | Урок «открытия» нового знания | 01.12 | |

| | | | | | |
|-------------------------|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| 74 | Что такое этимология | 1 | Урок общеметодической направленности | 02.12 | |
| 75 | Р.р. Изложение с продолжением стр.164 | 1 | Урок развивающего контроля | 03.12 | |
| 76 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | Урок рефлексии | 03.12 | |
| 77 | Повторение по теме «Морфемика. Словообразование» | 1 | Урок рефлексии | 04.12 | |
| 78 | Морфология как раздел грамматики. Части речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 07.12 | |
| Имя существительное 18ч | | | | | |
| 79 | Имя существительное как часть речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 08.12 | |
| 80 | Имя существительное как часть речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 09.12 | |
| 81 | Существительные общего рода | 1 | Урок «открытия» нового знания | 10.12 | |
| 82 | Имена существительные, имеющие форму только единственного и только множественного числа | 1 | Урок общеметодической направленности | 10.12 | |
| 83 | Склоняемые имена существительные | 1 | Урок общеметодической направленности | 11.12 | |
| 84 | Разносклоняемые имена существительные | 1 | Урок общеметодической направленности | 14.12 | |
| 85 | Несклоняемые имена существительные | 1 | Урок общеметодической направленности | 15.12 | |
| 86 | Контрольная работа №3 по теме: «Имя существительное» | 1 | Урок развивающего контроля | 16.12 | |
| 87 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Урок рефлексии | 17.12 | |
| 88 | Употребление имен существительных в речи. Множественное число имен существительных | 1 | Урок общеметодической направленности | 17.12 | |
| 89 | Родительный падеж множественного числа имен существительных | 1 | Урок общеметодической направленности | 18.12 | |

| | | | | | |
|-------------------------|--|---|--------------------------------------|----------------|--|
| 90 | Суффиксы имен существительных | 1 | Урок общеметодической направленности | 21.12 | |
| 91 | Собственные имена существительны, обозначающие русские фамилии и названия населенных пунктов | 1 | Урок общеметодической направленности | 22.12 | |
| 92 | Повторение по теме «Имя существительное». | 1 | Урок рефлексии | 23.12 | |
| 93 | Самостоятельная работа по теме: «Употребление имен существительных» | 1 | Урок рефлексии | 24.12 | |
| 94-95 | Р.р. Сочинение по тексту В.Железникова стр186 | 2 | Урок развития речи | 24.12-25 | |
| Имя прилагательное 15 ч | | | | | |
| 96 | Имя прилагательное как часть речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 28.12 | |
| 97 | Разряды имен прилагательных по значению | 1 | Урок общеметодической направленности | 11.01 | |
| 98 | Разряды имен прилагательных по значению | 1 | Урок общеметодической направленности | 12/01 | |
| 99 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Урок общеметодической направленности | 13.01 | |
| 100 | Степени сравнения имен прилагательных | 1 | Урок общеметодической направленности | 14.01 | |
| 101-102 | Правописание суффиксов имен прилагательных | 2 | Урок общеметодической направленности | 14.01 15.01 | |
| 103 | Употребление имен прилагательных для описания внешности человека | 1 | Урок общеметодической направленности | 18.01 | |
| 104 | Р.р. Подготовка к сочинению-описанию внешности человека | 1 | Урок общеметодической направленности | 19.01 | |
| 105 | Р.р. Написание контрольного сочинения по картине И.Е.Репина «Стрекоза» (или В.А. Серова «Девочка с персиками») | 1 | Урок развивающего контроля | 20.01 | |
| 106 | Употребление имен прилагательных для описания природы | 1 | Урок общеметодической направленности | 21.01 | |

| | | | | | |
|------------|--|---|--------------------------------------|--------|--|
| 107 | Употребление в речи кратких имен прилагательных | 1 | Урок общеметодической направленности | 21.01 | |
| 108 | Самостоятельная работа по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Урок рефлексии | 22.01 | |
| 109 | Лингвистическое исследование | 1 | Урок рефлексии | 25.01 | |
| 1110 | Контрольная работа №4 по теме: «Имя прилагательное» | 1 | Урок развивающего контроля | 26.01 | |
| 111 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Урок рефлексии | 27.01 | |
| Глагол 18ч | | | | | |
| 112 | Глагол как часть речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 28.01 | |
| 113 | Глагол как часть речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 28.01 | |
| 114 | Инфинитив | 1 | Урок общеметодической направленности | 29.01 | |
| 115 | Глаголы совершенного и несовершенного вида | 1 | Урок общеметодической направленности | 01..02 | |
| 116 | Переходные и непереходные глаголы | 1 | Урок общеметодической направленности | 02.02 | |
| 117 | Безличные глаголы | 1 | Урок общеметодической направленности | 03.02 | |
| 118 | Наклонение глаголов | 1 | Урок общеметодической направленности | 04.02 | |
| 119 | Настоящее, будущее и прошедшее время глаголов в изъявительном наклонении | 1 | Урок общеметодической направленности | 04.02 | |
| 120 | Спряжение глаголов. Разноспрягаемые глаголы | 1 | Урок общеметодической направленности | 05.02 | |
| 1212 | Употребление глаголов в речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 08.02 | |
| 122 | Глаголы-синонимы | 1 | Урок общеметодической направленности | 09.02 | |
| 123 | Глаголы-антонимы | 1 | Урок общеметодической направленности | 10.02 | |

| | | | | | |
|-----------------|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| 124 | Глаголы в составе фразеологизмов | 1 | Урок общеметодической направленности | 11.02 | |
| 125 | Р.р. Изложение по тексту С.Аксакова упр.291 | 1 | Урок развивающего контроля | 11.02 | |
| 126 | Ошибки в употреблении глаголов | 1 | Урок общеметодической направленности | 12.02 | |
| 127 | Р.р. Сочинение «Кем я мечтаю стать» стр.230 | 1 | Урок развивающего контроля | 15.02 | |
| 128 | Повторение по теме «Глагол» | 1 | Урок рефлексии | 16.02 | |
| 129 | Контрольная работа №5 по теме: «Глагол» | 1 | Урок развивающего контроля | 17.02 | |
| 130 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Урок рефлексии | 18.02 | |
| Местоимение 22ч | | | | | |
| 131 | Местоимение как часть речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 18.02 | |
| 132 | Разряды местоимений | 1 | Урок «открытия» нового | 19.02 | |
| 133 | Разряды местоимений | 1 | Урок «открытия» нового | 20.02 | |
| 134 | План морфологического разбора местоимения. | 1 | Урок «открытия» нового | 24.02 | |
| 135 | Личные местоимения | 1 | Урок «открытия» нового | 25.02 | |
| 136 | Личные местоимения | 1 | Урок общеметодической направленности | 25.02 | |
| 137 | Возвратное местоимения себя | 1 | Урок «открытия» нового | 26.02 | |
| 138 | Притяжательные местоимения | 1 | Урок «открытия» нового | 01.03 | |
| 139 | Указательные местоимения | 1 | Урок «открытия» нового | 02.03 | |
| 140 | Указательные местоимения | 1 | Урок общеметодической направленности | 03.03 | |
| 141 | Определительные местоимения | 1 | Урок «открытия» нового | 04.03 | |
| 142 | Определительные местоимения | 1 | Урок общеметодической направленности | 04.03 | |

| | | | | | |
|----------------------|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| | | | | | |
| 143 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Урок «открытия» нового | 05.03 | |
| 144 | Вопросительно-относительные местоимения | 1 | Урок общеметодической направленности | 09.03 | |
| 145 | Р.р. Изложение от третьего лица по тексту на стр. 38 | 1 | Урок развивающего контроля | 10.03 | |
| 146 | Неопределенные местоимения | 1 | Урок «открытия» нового | 11.03 | |
| 147 | Неопределенные местоимения | 1 | Урок общеметодической направленности | 11.03 | |
| 148 | Отрицательные местоимения | 1 | Урок «открытия» нового | 12.03 | |
| 149 | Отрицательные местоимения | 1 | Урок общеметодической направленности | 15.03 | |
| 150 | Употребление местоимений в речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 16.03 | |
| 151 | Употребление местоимений в речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 17.03 | |
| 152 | Контрольная работа №5 по теме: «Местоимение» | 1 | Урок развивающего контроля | 18.03 | |
| 153 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Урок рефлексии | 18.03 | |
| Имя числительное 13ч | | | | | |
| 154 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 1 | Урок «открытия» нового | 19.03 | |
| 155 | Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение числительного, морфологические свойства, синтаксическая роль | 1 | Урок общеметодической направленности | 01.04 | |
| 156 | Р.р. Сочинение-повествование «Как проходит мой день» | 1 | Урок развивающего контроля | 01.04 | |
| 157 | Имена числительные простые, сложные, составные | 1 | Урок общеметодической направленности | 02.04 | |

| | | | | | |
|-------------|---|---|--------------------------------------|-------|--|
| 158 | Количественные числительные и их разряды | 1 | Урок «открытия» нового | 05.04 | |
| 159 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 1 | Урок «открытия» нового | 06.04 | |
| 160 | Склонение имен числительных, обозначающих целые числа | 1 | Урок общеметодической направленности | 07.04 | |
| 161 | Склонение дробных имен числительных | 1 | Урок «открытия» нового | 08.04 | |
| 162 | Склонение собирательных имен числительных | 1 | Урок «открытия» нового | 08.04 | |
| 163 | Порядковые имена числительные План морфологического разбора имени числительного | 1 | Урок «открытия» нового | 09.04 | |
| 164 | Употребление имен числительных в речи | 1 | Урок общеметодической направленности | 12.04 | |
| 164 | Повторение по теме «Имя числительное» | 1 | Урок рефлексии | 13.04 | |
| 166 | Контрольное тестирование по теме «Имя числительное» | 1 | Урок развивающего контроля | 14.04 | |
| 167 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Урок рефлексии | 15.04 | |
| Наречие 31ч | | | | | |
| 168 | Наречие как часть речи | 1 | Урок «открытия» нового | 15.04 | |
| 169 | Наречие как часть речи | 1 | Урок «открытия» нового | 16.04 | |
| 170 | Разряды наречий по значению | 1 | Урок «открытия» нового | 19.04 | |
| 171 | Местоименные наречия | 1 | Урок «открытия» нового | 20.04 | |
| 172 | Слова категории состояния | 1 | Урок «открытия» нового | 21.04 | |
| 173 | Слова категории состояния | 1 | Урок «открытия» нового | 22.04 | |
| 174 | Самостоятельная работа по теме: «наречие» | 1 | Урок рефлексии | 22.04 | |
| 175 | Р.р. Изложение с продолжением «Три ветки мимозы» | 1 | Урок развивающего контроля | 23.04 | |
| 176 | Степени сравнения наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 26.04 | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--------------------------------------|-------|--|
| 177 | Степени сравнения наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 27.04 | |
| 178 | Словообразование наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 28.04 | |
| 179 | Словообразование наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 29.04 | |
| 180 | Р.р. Сочинение по тексту В.Ветлиной стр.137 | 1 | Урок развивающего контроля | 29.04 | |
| 181 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 1 | Урок рефлексии | 30.04 | |
| 182 | Правописание наречий. Слитное и раздельное написание наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 04.05 | |
| 183 | Дефисное написание наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 05.05 | |
| 184 | Дефисное написание наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 06.05 | |
| 185 | Правописание не с наречиями на -о, -е | 1 | Урок «открытия» нового | 06.05 | |
| 186 | Правописание не и ни в отрицательных наречиях | 1 | Урок «открытия» нового | 07.05 | |
| 187 | Н и нн в наречиях на -о, -е, образованных от прилагательных | 1 | Урок «открытия» нового | 11.05 | |
| 188 | О, е(ё) на конце наречий после шипящих | 1 | Урок «открытия» нового | 12.05 | |
| 189 | Правописание О, А на конце наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 13.05 | |
| 190 | Правописание О, А на конце наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 13.05 | |
| 191 | Ь на конце наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 14.05 | |
| 192 | Употребление наречий в речи | 1 | Урок «открытия» нового | 17.05 | |
| 193 | Р.р. Составление диалога | 1 | Урок общеметодической направленности | 18.05 | |
| 194 | Использование в речи наречий-синонимов | 1 | Урок «открытия» нового | 19.05 | |
| 195 | Предупреждение ошибок, связанных с употреблением наречий | 1 | Урок «открытия» нового | 20.05 | |
| 196 | Повторение по теме «Наречие» | 1 | Урок рефлексии | 20.05 | |

| | | | | | |
|----------------|--|---|--------------------------------------|----------------|--|
| 197 | Самостоятельная работа по теме: «Наречия» | 1 | Урок рефлексии | 21.05 | |
| 198 | Контрольная работа №8 по теме: «Наречия» | 1 | Урок развивающего контроля | 24.05 | |
| 199 | Анализ результатов выполнения контрольной работы | 1 | Урок рефлексии | 25.05 | |
| Повторение 4 ч | | | | | |
| 200 201 | Речь. Текст. Стили речи | 2 | Урок общеметодической направленности | 26.05 27.05 | |
| 202 | Лексика и фразеология | 1 | Урок общеметодической направленности | 27.05 | |
| 203 | Морфемика. Словообразование. Орфография | 1 | Урок рефлексии | 28.05 | |
| 204 | Морфология. Орфография | 1 | Урок онаправленности | 31.05 | |

Всего -203 ч

| | | |
|-----|-----------------------|---------------------|
| 202 | Исключение из перечня | Учреждение культуры |
| 203 | Исключение из перечня | Учреждение культуры |
| 204 | Исключение из перечня | Учреждение культуры |

В данном документе
 пронумеровано
 прошито и скреплено
 печатью _____
 листов *двадцать восемь*

 Директор школы

 Н.В. Журавлева

